

CONCEPCIONES CULTURALES DEL APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL EN DOCENTES DE NIVEL PRIMARIA DE UNA ESCUELA PÚBLICA DE GUADALAJARA, JALISCO

Nava-Lua Christian¹, Contreras-Estrada Mónica Isabel¹, Pozos-Radillo Blanca Elizabeth¹

¹ Centro Universitario de Ciencias de la Salud, UDG

Correo electrónico: christian.nava@alumnos.udg.mx

Introducción

El aprendizaje organizacional (AO) se refiere al proceso mediante el cual una organización genera una base de conocimientos propia para resolver problemas y mejorar continuamente sus prácticas y estrategias. (DiBella & Nevis, 1998; Senge, 1998).

En el ámbito educativo, el aprendizaje organizacional permite a los docentes y administradores mejorar sus métodos de enseñanza y gestión, crucial en escuelas públicas que enfrentan desafíos en la estructura organizacional y en las prácticas docentes (Barroso Morales, 2012).

Objetivo:

Identificar las concepciones culturales del aprendizaje organizacional en docentes de nivel primaria de una escuela pública de Guadalajara, Jalisco.

Resultados

Los datos recopilados de los 21 docentes revelaron que el 90% eran mujeres y el 10% hombres, con una edad promedio de 42 años (DE=10.18) y una antigüedad promedio en el puesto de 16 años (DE=11.71). Respecto al estado civil, el 48% eran solteros, el 43% casados, el 5% viudos y el 5% en unión libre. Respecto a su nivel educativo, el 81% tenía licenciatura, el 14% maestría y el 5% doctorado.

Las palabras mencionadas por los docentes están clasificadas en el gráfico 1 según su relevancia: central, intermedia y periférica.

En el nivel central, el concepto de aprendizaje organizacional se definió a través de la palabra "organización". Un docente mencionó: "Es importante distribuir el trabajo ya que esto te llevará al éxito"; otro agregó: "Es fundamental organizarnos para construir nuevos conocimientos".

En la tabla 1, las palabras están clasificadas según su frecuencia, significado y las menciones de los docentes.

Método o Procedimiento

Se utilizó un diseño cualitativo, con un enfoque descriptivo, transversal y exploratorio, fundamentado en la teoría de la antropología cognitiva. El tamaño de la muestra se determinó siguiendo el modelo del consenso cultural propuesto por Romney et al. (1986), adecuado para estudios de patrones culturales. Se aplicó la técnica de listados libres a una muestra por conveniencia de 21 docentes de nivel primaria, a quienes se les solicitó elaborar un listado de palabras relacionadas con el aprendizaje organizacional. Todos los participantes otorgaron su consentimiento informado antes de participar en el estudio.

Tabla 1
Descripción del aprendizaje organizacional según listados libres

Elemento / Frecuencia	Significado	Clasificación	Voces de los docentes
Organización (57.1%)	Prácticas del aprendizaje organizacional	Centrales	"Es fundamental organizarnos para construir nuevos conocimientos"
Conocimientos (47.6%),			"Es importante adquirir nuevos conocimientos y desarrollar competencias"
Procesos (33.3%),			"Para llevar a cabo una adquisición de aprendizaje se lleva a cabo por procesos"
Trabajo en equipo (19%),			"Necesitamos de varias personas para realizar un buen trabajo"
Compañerismo*, Nuevo**, Mejora***, Eficiencia, Adquisición, Creación, Acuerdos, Desarrollo, Tiempos, Funcionalidad, Aprender, Apoyo, Lugar, Capacidades, Beneficio (todos con 9.5%)	Componentes del clima organizacional que favorecen al aprendizaje organizacional	Intermedios	* "Se necesita de varias personas para aprender" ** "Se adquieren nuevos aprendizajes a lo ya aprendido", *** "Mejora lo aplicado, las estrategias, dialogo, etc., para el día a día"
Liderazgo*, Niveles**, Libros, Sistematización***, Ritmo, Reto, Solidaridad, Trabajo cooperativo, Planeación, Proyecto, Responsabilidad, Amistad, Comunidad, Compartir información (todos con 4.8%)	Atributos del aprendizaje organizacional	Periféricos	* "Todos somos guías en un momento de nuestro hacer educativo y debemos reconocer las capacidades de todos" ** "Niveles "Debe haber niveles de organización" *** "Se necesita organizar cada acción en favor de un beneficio en común"

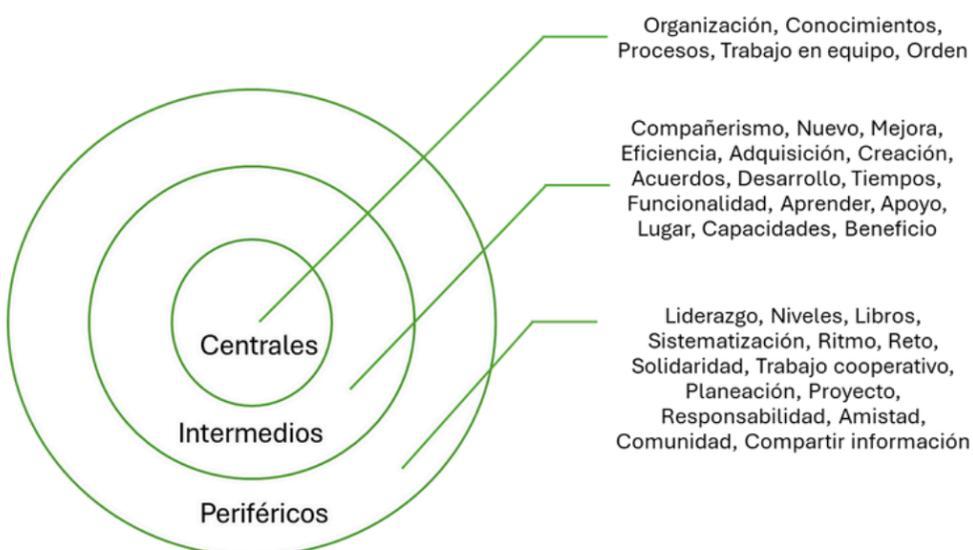
Nota: Datos obtenidos de los listados libres

Discusión y Conclusiones

La técnica de listados libres permitió identificar las palabras comunes y menos frecuentes, proporcionando una visión clara de las prioridades y consensos culturales de los docentes, revelando que los docentes describen el aprendizaje organizacional como un proceso integral que implica a la organización, la adquisición de conocimientos y el trabajo en equipo, esenciales para la mejora continua y la eficacia del entorno educativo.

En conclusión, las concepciones culturales del aprendizaje organizacional entre los docentes de la escuela pública de Guadalajara destacan la importancia de la organización y el conocimiento compartido. Estos hallazgos pueden servir de base para desarrollar estrategias y políticas educativas que fomenten un entorno de aprendizaje continuo y colaborativo en las escuelas.

Gráfico 1
Elementos que mencionaron los docentes del aprendizaje organizacional según listados libres



Nota: Datos obtenidos de los listados libres

Bibliografía

- Barroso Morales, R. A. (2012). Formas de interacción entre docentes que favorecen el aprendizaje organizacional. RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa, 1(1), 169-175. <https://doi.org/10.33010/recie.v1i1.489>
- DiBella, A. J., & Nevis, E. C. (1998). How Organizations Learn. An integrated strategy for building learning capability. Jossey Bass Business and Management Series, 216. <http://books.google.com/books?id=DrLzQgAACAAJ>
- Flores Fahara, M., & Torres Herrera, M. (2010). La escuela como organización de conocimiento. Editorial Trillas.
- Romney, A. K., Weller, S. C., & Batchelder, W. H. (1986). Culture as Consensus: A Theory of Culture and Informant Accuracy. American Anthropologist, 88(2), 313-338. <https://doi.org/10.1525/AA.1986.88.2.02A00020>
- Senge, M. (1998). Peter, La quinta disciplina, Edit. Granica, México, DF.